Wildlife Explorers

Libro de Ejercicios

Este libro le pertenece a:

NRPA National Recreation and Park Association

National Wildlife Federation

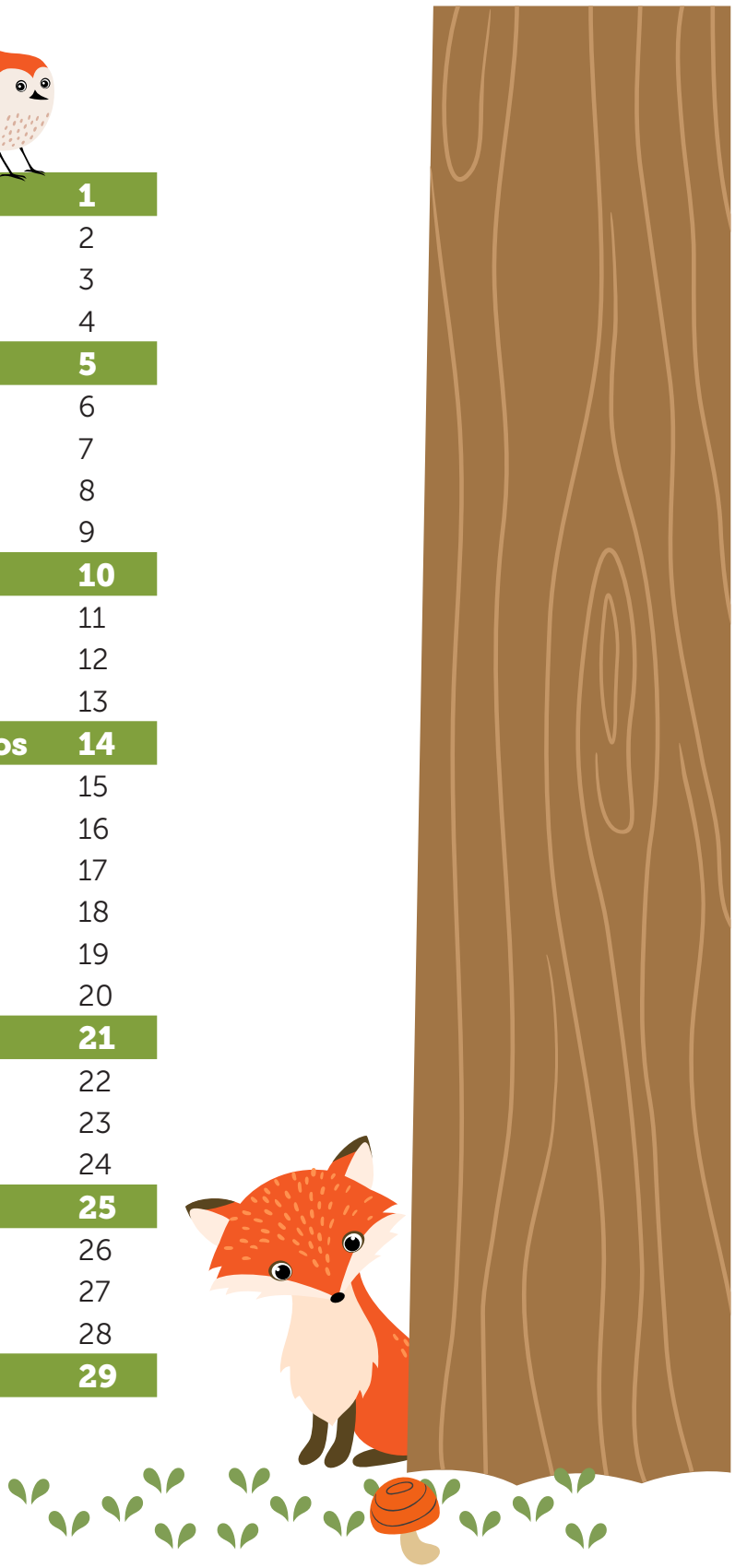
The Cornell Lab of Ornithology
BirdSleuth K–12

¡Bienvenido Explorador de Vida Silvestre!

¿Sabías que los científicos son una especie de explorador? ¡Ellos buscan nuevos descubrimientos e ideas. Tu puedes ser un científico, también! La ciencia comienza con la curiosidad y la observación. Si mantienes los ojos y oídos abiertos y anotas todo lo que ves, entonces estás practicando ciencia. Es una gran manera de explorar un parque. ¡Vamos a explorar!

Tabla de Contenido

Capítulo 1: La Naturaleza no Descansa	**1**
Observación del Tiempo	2
Leaf It To Me (déjamelo a mí)	3
Yo Deseo Saber	4
Capítulo 2: Explorando lo Esencial	**5**
Mapeo del Parque	6
Despierta tus Orejas	7
Haciendo Campamento	8
Yo Deseo Saber	9
Capítulo 3: Hogares Cómodos	**10**
Hogares de Animales	11
Búsqueda de Hogares	12
Yo Deseo Saber	13
Capítulo 4: Insectos Grandes y Pequeños	**14**
Sobre los Insectos	15
Espiar a las Hormigas	16
Avistamiento de Ardillas	17
Estudio de Palomas	18
Juego de Nombre	19
Yo Deseo Saber	20
Capitulo 5: Agua Maravillosa	**21**
Animales en Agua	22
Cuando Llueve	23
Yo Deseo Saber	24
Capitulo 6: Tantos Pájaros	**25**
Silueta de Pájaros	26
Que Pájaro es Ese	27
Yo Deseo Saber	28
Notas	**29**



Capítulo 1:
La Naturaleza no descansa

Una de las cosas más sorprendentes de la naturaleza es que nunca toma un descanso. La naturaleza y todas sus plantas, animales y procesos - nunca se detiene. Por ejemplo, después que un árbol muere, sigue realizando muchos trabajos importantes. Un árbol muerto es un gran hogar para muchos insectos que los animales más grandes les gusta comer.

Y algunos de estos animales hacen una guarida dentro de un árbol muerto para criar a sus criaturas. Un árbol muerto también descarga nutrientes en la tierra a medida que se descompone - ayudando a otras plantas a crecer mejor. ¡Piense en todos los árboles muertos que hay en un bosque - todavía siguen muy ocupados!

¿Sabías?

Una bola de tierra del tamaño de una pelota de baloncesto puede contener miles de millones de pequeños microorganismos.

Al igual que otras partes de la naturaleza, los microorganismos de la tierra nunca descansan y realizan trabajos importantes en los que dependen otras plantas y animales para sobrevivir.

Observación del Tiempo

El clima puede ser cálido, frío o ha mediado de los dos, dependiendo de dónde vive. ¡Incluso puede cambiar mucho de un día a otro en el mismo lugar! Mantenga un registro meteorológico para ver cómo cambia el clima.

SEMANA 1

FECHA: _____ HORA: _____ TEMPERATURA: _____
CIELO: NUBLADO / MAYORMENTE NUBLADO / PARCIALMENTE NUBLADO / SIN NUBES
VIENTO: VENTOSO / BRISA SUAVE / SIN VIENTO
PRECIPITATION: LIGHT / MEDIUM / HEAVY RAIN / SNOW / NO PRECIPITATION / OTHER: _____
GENERAL OBSERVATIONS: _____

SEMANA 2

FECHA: _____ HORA: _____ TEMPERATURA: _____
CIELO: NUBLADO / MAYORMENTE NUBLADO / PARCIALMENTE NUBLADO / SIN NUBES
VIENTO: VENTOSO / BRISA SUAVE / SIN VIENTO
PRECIPITATION: LIGHT / MEDIUM / HEAVY RAIN / SNOW / NO PRECIPITATION / OTHER: _____
GENERAL OBSERVATIONS: _____

SEMANA 3

FECHA: _____ HORA: _____ TEMPERATURA: _____
CIELO: NUBLADO / MAYORMENTE NUBLADO / PARCIALMENTE NUBLADO / SIN NUBES
VIENTO: VENTOSO / BRISA SUAVE / SIN VIENTO
PRECIPITATION: LIGHT / MEDIUM / HEAVY RAIN / SNOW / NO PRECIPITATION / OTHER: _____
GENERAL OBSERVATIONS: _____

SEMANA 4

FECHA: _____ HORA: _____ TEMPERATURA: _____
CIELO: NUBLADO / MAYORMENTE NUBLADO / PARCIALMENTE NUBLADO / SIN NUBES
VIENTO: VENTOSO / BRISA SUAVE / SIN VIENTO
PRECIPITATION: LIGHT / MEDIUM / HEAVY RAIN / SNOW / NO PRECIPITATION / OTHER: _____
GENERAL OBSERVATIONS: _____

SEMANA 5

FECHA: _____ HORA: _____ TEMPERATURA: _____
CIELO: NUBLADO / MAYORMENTE NUBLADO / PARCIALMENTE NUBLADO / SIN NUBES
VIENTO: VENTOSO / BRISA SUAVE / SIN VIENTO
PRECIPITATION: LIGHT / MEDIUM / HEAVY RAIN / SNOW / NO PRECIPITATION / OTHER: _____
GENERAL OBSERVATIONS: _____

SEMANA 6

FECHA: _____ HORA: _____ TEMPERATURA: _____
CIELO: NUBLADO / MAYORMENTE NUBLADO / PARCIALMENTE NUBLADO / SIN NUBES
VIENTO: VENTOSO / BRISA SUAVE / SIN VIENTO
PRECIPITATION: LIGHT / MEDIUM / HEAVY RAIN / SNOW / NO PRECIPITATION / OTHER: _____
GENERAL OBSERVATIONS: _____

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

Leaf it to Me

Cada primavera, algo asombroso sucede. Los árboles crecen nuevas hojas. Pero el cambio no dura mucho tiempo y sólo aquellos que prestan atención llegan a ver el cambio mágico. ¡Siga los pasos a continuación para capturar este año!

1) Encuentre un árbol con una rama baja para que pueda verla fácilmente. Si el árbol no tiene hojas todavía, no importa.

2) Por lo menos una vez por semana visite el árbol para ver el cambio que a ocurrido.

3) En cada visita, llene una de las casillas a continuación. Registre la fecha, la hora y dibuje la rama tal y como la vea y anote cambios interesantes que observe.

		¿Cómo se ve? Dibújalo.	Describirlo
SEMANA 1	FECHA: _____ HORA: _____		_____ _____ _____
SEMANA 2	FECHA: _____ HORA: _____		_____ _____ _____
SEMANA 3	FECHA: _____ HORA: _____		_____ _____ _____
SEMANA 4	FECHA: _____ HORA: _____		_____ _____ _____
SEMANA 5	FECHA: _____ HORA: _____		_____ _____ _____
SEMANA 6	FECHA: _____ HORA: _____		_____ _____ _____

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation

Yo deseo saber

¿Has descubierto algo de la cual quieres aprender más?

Explorar la naturaleza puede dejarte con un montón de preguntas. ¡Está bien si no sabes las respuestas! Escribe tus preguntas para que puedas explorar estos temas más adelante.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

Capítulo 2: Explorando lo esencial

Los parques son lugares donde los niños pueden hacer muchas cosas interesantes. Algunos niños juegan al baloncesto. Algunos niños nadan en piscinas. Algunos niños juegan en los patios de recreo. Muchos niños hacen muchas cosas en los parques. Piensa en las cosas que gusta hacer en el parque. WOW – Los parques pueden ser lugares súper ocupados! Pero, los parques pueden ser lugares pacíficos también. Incluso en un parque ocupado, si te sientas tranquilamente al lado de un árbol o en la hierba, puedes escuchar y vernuevas vistas y sonidos. Desde el sonido de un pájaro gimiendo suavemente o ver a las hojas que soplan en el viento, pasar tiempo en la naturaleza puede ser una buena manera de relajarte. Puedes encontrar tu lugar favorito para que te relajes en un parque y es una gran manera de explorar!

¿Sabías?

Cada parque solía parecer diferente de lo que es hoy. Algunos parques tuvieronedificios sobre ellos como fábricas o casas. Otros parques eran campos de agricultores. Algunos eran pantanos y bosques. Hace mucho tiempo, en la prehistoria, muchos parques solían estar en el fondo de un océano. ¿Tu parque tiene alguna evidencia de su pasado histórico?

Mapeo del Parque

¿Tienes un lugar favorito en tu parque? ¿Crees que los animales tienen lugares favoritos aquí también? Dibujar un mapa del parque mostrando estos lugares.

1. En el cuadro de abajo, dibuje el parque. Comience dibujando el perímetro alrededor del parque. Esto podría incluir acera, valla, jardín al lado, calle, arroyo o una hilera de árboles.
2. Añada las señales más visibles, tales como un centro comunitario, parque infantil, estanque, estacionamiento o árboles grandes.
3. Haz una estrella en el mapa donde está tu lugar favorito.
4. Dibuja el camino que tomas para llegar a tu lugar favorito.
5. En el mapa, marca las ubicaciones de plantas o animales (incluye los insectos diferentes) que ha visto.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

Despierta tus orejas

Puedes usar todos tus sentidos para aprender sobre el mundo que te rodea. ¡Utiliza tu sentido de escuchar para comenzar a explorar el parque!

Busca un lugar lejos de ruidos fuertes para sentarte y escuchar durante cinco minutos. Siéntate tranquilamente sin hablar. Cerrando los ojos puede ayudar a escuchar más - dale una oportunidad. Escucha atentamente; Puedes ser sorprendido por lo que oyes.

Usa el espacio de abajo para hacer una lista de las cosas que oyes. ¿Escuchaste cosas que no puedes identificar?

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

Haciendo campamento

¿Has estado alguna vez acampando? Imagina que solo eres tan grande como un ratón o tal vez más pequeño; como una mariquita. Busca una pequeña sección de tierra y usa materiales que encuentres afuera para construir un campamento para ti (acuérdate que eres pequeño).

1. En primer lugar, establecer tu lugar de campamento. Piensa en los lugares para tiendas de campaña y fogatas, una zona de picnic, rutas de excursionismo, y tal vez un lago o río. Dibuja un mapa de tu campamento en la caja.
2. Ahora recoge palos, cortezas, rocas, hojas y otras cosas y úsalas para construir el campamento. Dibuja las tiendas de campaña, cabañas, fogatas, mesas de picnic, rutas, letreros y cualquier otra cosa que te gustaría tener en tu campamento.
3. Dar un nombre a tu campamento: _____

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

YO DESEO SABER

¿Has descubierto algo de la cual quieres aprender más?

Explorar la naturaleza puede dejarte con un montón de preguntas. ¡Está bien si no sabes las respuestas! Escribe tus preguntas para que puedas explorar estos temas más adelante.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

Capítulo 3: Hogares cómodos

Un hábitat es donde viven las plantas y los animales. Un hábitat incluye todas esas cosas que hacen que un lugar sea habitable, incluyendo comida, agua y refugio. Los parques proporcionan hábitat para muchas plantas y animales. De hecho, este puede ser el trabajo más importante de algunos parques. De hecho, un parque con muchos árboles y arbustos proporciona más hábitats a las plantas y animales. Sí un parque tiene un arroyo o un estanque, entonces es un proveedor de hábitat súper importante. Piensa en las plantas y animales que podrían vivir en un parque y cuántasdiferentes cosas que necesitan para sobrevivir. Un ratón necesita una guarida para dormir y criar a sus criaturas (tal vez bajo una roca grande), donde buscar comida (quizás semillas de flores y bichos), y una fuente de agua (tal vez un charco). Las plantas también necesitan hábitats especiales: requieren ciertos tipos de tierra, cantidades de agua y temperaturas diferentes. Ahora puede entender por qué los hábitats son tan importantes – Solo piensa en lo complicado que es la naturaleza que proporcionar todos estos hábitats!

¿Sabías?

¡Hay aproximadamente 300 millones de especies de plantas en la tierra! Cada una de estas plantas necesita un hábitat único para sobrevivir.

Hogares de Animales

Cuando caminas en tu vecindario, tú ves los hogares que vive la gente. ¡Pero, también vas a pasar por los hogares de muchos animales – pero no son tan fáciles de ver! Camina por el parque y anota los hogares de animales que observas. Los insectos son animales también, así que asegúrate de buscar también sus hogares.

Dibuja y describe los hogares de los animales que ves en las casillas siguientes.

Busque las siguientes:

- Hoyo en el árbol
- A hoyo en la tierra
- Un nido de pájaro
- Un nido de ardilla de hojas
- Un tronco grande
- Una hoja enrollada
- Hoyos o túneles en la corteza de árbol

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

Búsqueda de Hogares

A good habitat has everything an animal needs to survive. But not all animals need the same habitat. Did you know the park you're in might have many different kinds of habitats? Explore the habitats around you and see how many things on this scavenger hunt list you can find:

- ☐ Insecto
- ☐ Araña
- ☐ Telaraña
- ☐ Lugar donde un pájaro puede esconderse
- ☐ Planta que es alta como tú
- ☐ Mamífero
- ☐ Hoja con bordes puntiagudos
- ☐ Animales que hacen ruido
- ☐ Algo que pueda comer un pájaro
- ☐ Huellas de animales
- ☐ Algo liso o suave
- ☐ Hoyo en un árbol
- ☐ Piedra más grande que una pelota de béisbol
- ☐ Materiales para hacer nido de pájaro
- ☐ Lugar donde animales pueden obtener agua

¿Cuál fue la cosa más colorida que encontraste? _____

¿Qué fue lo más interesante que encontraste? _____

¿Qué nombre le daría al hábitat en el que te encuentras? _____

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

YO DESEO SABER

¿Has descubierto algo de la cual quieres aprender más?

Explorar la naturaleza puede dejarte con un montón de preguntas. ¡Está bien si no sabes las respuestas! Escribe tus preguntas para que puedas explorar estos temas más adelante.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

Capítulo 4: Insectos Grandes y Pequeños

Los animales vienen en todas las formas, tamaños y colores imaginables. Piensa en el animal más increíble que hayas visto. Tal vez fue un gran oso negro. ¿Sabías que los osos negros comen principalmente bichos y bayas? ¿Quién habría pensado que un animal tan grande con dientes grandes desearía comer bichos pequeños? Piensa en el animal más común que vez. Tal vez sea una mosca. ¿Sabías que las moscas vomitan los jugos digestivos de su alimento y después chupan el líquido de nuevo para consumirlo? ¡WOW! Eso suena un poco asqueroso, pero es verdad - las moscas no pueden masticar; Sólo pueden consumir alimentos licuados. Aprendamos más sobre lo que algunos animales hacen y por qué lo hacen.

¿Sabías?

Los insectos son animales. Los peces son animales. La gente también son animales. Hay más de 9 millones de especies de animales en el planeta.

SOBRE LOS INSECTOS

Cuando está caliente afuera, muchos tipos de insectos se pueden ver. Vaya en una búsqueda de insectos y vea qué tipo de insectos se puede encontrar. ¡Dibuja y escribe tus observaciones de insectos a continuación!

	¿Cómo se ve? Dibújalo.	¿Qué está haciendo? Describirlo.
INSECTO 1		
INSECTO 2		
INSECTO 3		
INSECTO 4		

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

ESPIAR A LAS HORMIGAS

Vea si puede encontrar un grupo de hormigas para observar. Revise las aceras, alrededor de las ventanas, en las flores y en los árboles.

Siga a un grupo de hormigas.

1. ¿Dónde está el refugio de las hormigas?

   _____

2. ¿A dónde viajan las hormigas?

   _____

3. ¿Por qué crees que las hormigas están viajando?

   _____

4. Coloca un palito o una roca en el camino de las hormigas. ¿Qué hacen las hormigas? ¿Se detienen, se dan de vuelta o le pasan por encima?

   _____

5. Dibuja un mapa que muestra dónde se dirigen las hormigas para refugiarse y hacia dónde viajan:

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

Avistamiento de Ardillas

No importa donde usted vive, las ardillas probablemente viven cerca. Ve afuera para una mirada más cercana a estos roedores de cola espesa.

¿Puedes detectar los comportamientos de las ardillas de árbol? Marque cada uno que vea.

☐ **Escalada Inteligente**

Las ardillas son trepadoras. Con los pies apretados y las colas largas para el equilibrio, suben alto y saltan de rama en rama.

☐ **Perseguir y Correr**

A finales del invierno, las ardillas eligen compañeros. Los machos persiguen a las hembras y tratan de ahuyentar a otros machos.

☐ **Atrevidas Comidas**

Es posible que haya visto ardillas intentando todo tipo de trucos para llegar a las semillas en un alimentador de pájaro. No se rinden fácilmente.

☐ **Búsqueda de Tesoros**

Las bellotas y otras nueces son los alimentos favoritos de las ardillas. Guardan las nueces en los árboles y las entierran en la tierra. Luego, en invierno, cuando los alimentos escasean, usan sus narices sensibles para encontrarlas.

☐ **Edificio Ocupado**

Las ardillas hacen nidos de hojas en los hoyos de los árboles y en las ramas. Si ves algo que parece ser un montón de hojas desordenadas en un árbol, es probable que sea un nido de ardilla, llamado un drey.

☐ **Moverse en Zigzag**

¿Alguna vez has visto una ardilla correr, parar, girar y después correr en una dirección diferente? Esta rutina en zigzag funciona bien cuando una ardilla siente que va será atacada.

☐ **Parloteando**

Squirrels chatter, click, and squeak to talk to each other. They also may flick their tails. What they are usually saying is, "Stay away. This food is mine!"

¿Qué más ves una ardilla haciendo?

_____

¿Por qué crees que está haciendo esto?

_____

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

Estudio de Paloma

Las palomas viven casi en todas partes donde hay gente. Eso los convierte un buen pájaro para estudiar. Busca algunas palomas e investigue lo que hacen - y vea lo que puede averiguar.

1. ¿Dónde encontraste las palomas? Describe la escena.

_____

_____

_____

2. ¿Cuántas palomas has visto? ¿Qué aspecto tenían? ¿Dónde son iguales o diferentes?

_____

_____

_____

3. Dibuja una (o más) de las palomas en la caja abajo.

4. ¿Qué están haciendo las palomas? Circula cualquier comportamiento que observe.

Andando	Volando
Posando	Comiendo
Bebiendo	Interactuando con otras palomas

Otro: _____

5. ¿Cuáles son algunas de las preguntas que tiene acerca de las palomas?

_____

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

Juego de Nombre

Es importante aprender los nombres reales de los animales, pero los nombres inventados pueden ser una manera divertida de conocer la vida silvestre también.

Busquemos cuatro animales. Busca pájaros, lagartos, ardillas, insectos y otros animales. Cuando encuentre uno, vélalo cuidadosamente. A continuación, utilice su apariencia y comportamiento para inventar un nombre para él (puede hacer esto aunque sepa el nombre real del animal). Algunos nombres de animales incluyen información sobre su apariencia o el hábitat en el que viven.

Descripción o Dibujo de Animal	Nombre
	Tu nombre inventado _____ Nombre real _____
	Tu nombre inventado _____ Nombre real _____
	Tu nombre inventado _____ Nombre real _____
	Tu nombre inventado _____ Nombre real _____

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

YO DESEO SABER

¿Has descubierto algo de la cual quieres aprender más?

Explorar la naturaleza puede dejarte con un montón de preguntas. ¡Está bien si no sabes las respuestas! Escribe tus preguntas para que puedas explorar estos temas más adelante.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

Capítulo 5: Agua Maravillosa

El agua es esencial para la vida, incluyendo la vida humana. Es realmente importante. El agua limpia proporciona hábitats saludables para muchas plantas y animales. El agua limpia permite a la gente beberla, bañarse en ella y cocinar con ella sin enfermarse. No tener suficiente agua es una gran preocupación para muchas personas alrededor del planeta, incluso en los Estados Unidos. Pero tener demasiada agua es también un problema en algunas áreas. La naturaleza hace un buen trabajo proporcionando agua a las plantas y los animales para sobrevivir. La gente tiene una responsabilidad importante de mantener el agua limpia y de no desperdiciarla.

¿Sabías?

Algunas partes del país dependen del agua que viene de la nieve en las montañas distantes. Como la nieve que se derrite durante todo el año, esa agua fluye en los ríos a ciudades lejanas. Si una ciudad está en un desierto, el agua de las montañas lejanas puede ser la única agua que la ciudad recibe. Si no hay mucha nieve un año, estas ciudades pueden padecer de sequías muy malas que hacen la vida de la gente, los animales, y las plantas muy difícil.

Animales en Agua

Todos los animales, incluyendo humanos, necesitan agua para sobrevivir. Los animales utilizan el agua de muchas maneras interesantes. Los animales que viven en lagos, arroyos y océanos hacen del agua su casa (ejemplo: pescados). Otros animales utilizan el agua para refrescarse cuando el clima está caliente (ejemplo: elefantes) Algunos animales ponen sus huevos en el agua, pero no viven en el agua (ejemplo: sapos) La mayoría de los animales beben agua, pero algunos obtienen el agua que necesitan de los alimentos que comen (ejemplo: rata canguro).

1. Explorar un lugar húmedo en el parque. ¿Qué tipo de lugar húmedo estás explorando? Describe lo que ves a tu alrededor.

_____

_____

_____

_____

2. En cada cuadro a continuación, dibuje o describa una cosa viva que encuentre en o cerca del agua.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de National Wildlife Federation.

Cuando Llueve

¿Sabes a dónde va el agua cuando llueve? Vamos a explorar lo que sucede cuando llueve. El agua de lluvia hace diferentes cosas dependiendo de la superficie en la que cae.

Algunas áreas hacen un buen trabajo de absorción del agua de lluvia. Esto ayuda a controlar la inundación y la erosión al reducir la rapidez con que el agua se mueve a través de la superficie de la tierra. Estas se llaman superficies permeables - que permiten que el agua se penetre. Muchas superficies naturales como la hierba, arena y tierra son permeables. Algunas superficies artificiales también pueden ser permeables.

Diferente a las superficies permeables están las superficies impermeables. Las superficies impermeables no permiten que el agua de lluvia sea absorbida rápidamente. Esto puede causar erosión e inundaciones durante fuertes lluvias – mucha agua fluye demasiado rápido. Los contaminantes también son fácilmente transportados a través de superficies impermeables en los ríos y el océano. Muchas superficies artificiales como caminos, estacionamientos y techos son impermeables.

1. Dentro del parque, encuentre todos los siguientes como sea posible. Marque la casilla de cada área que vea:

☐ Techo de edificio _____
☐ Grupo de árboles o arbustos _____
☐ Estacionamiento _____
☐ Acera _____
☐ Área de pasto o grama _____
☐ Baloncesto o cancha de tenis _____
☐ Zanja _____
☐ Jardín _____
☐ Patio de Recreo _____ (de suelo suave)
☐ Béisbol, fútbol, o campo de fútbol _____
☐ Calle _____
☐ Piscina _____

Junto a cada área del parque que encontró:

Escribe la letra P si crees que es una superficie permeable.
Escribe la letra I si crees que es una superficie impermeable.

3. Ahora que sabemos que el agua de lluvia penetra las superficies permeables y fluye a través de superficies impermeables, podemos pensar en dónde va una gota de lluvia.

   En primer lugar, elegir un área del parque de su lista y pensar en lo que le sucede a una gota de lluvia cayendo en esa zona. A continuación, solo por diversión, nombra tu gota de agua.
   El nombre de mi gota de agua es: _____

   ¿Su gota de lluvia se detiene cuando golpea la superficie o va a alguna parte? Dibuja una foto de tu gota de lluvia y a dónde va después de que cae.

YO DESEO SABER

¿Has descubierto algo de la cual quieres aprender más?

Explorar la naturaleza puede dejarte con un montón de preguntas. ¡Está bien si no sabes las respuestas! Escribe tus preguntas para que puedas explorar estos temas más adelante.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

CAPÍTULO 6: TANTOS PÁJAROS

Los pájaros son animales especialmente divertidos y hay una variedad asombrosa de pájaros. Muchos pájaros se elevan alto en el cielo, mientras que otros no vuelan en lo absoluto. Muchos pájaros construyen nidos en los árboles, pero otros los construyen alrededor o cerca de la tierra. Hay muchos tipos de pájaros. Dependiendo de la estación del año, usted podría ver pájaros que usted nunca ha visto antes. Estos pájaros visitantes pueden estar en el proceso de migración de un área a otra, como muchos pájaros hacen cada año. También hay pájaros que puedes ver y oír durante todo el año. Aprender a identificar los pájaros que ves puede ser divertido - todo lo que necesita es un poco de práctica.

¿SABÍAS?

¡Los pájaros evolucionaron de los dinosaurios! La próxima vez que vea un pájaro, está viendo un dinosaurio emplumado.

Silueta de Pájaros

Hay un montón de diferentes tipos de pájaros. Muchos pájaros se pueden agrupar por su forma, también conocida como su silueta. ¿Qué tipos de pájaros ves en el parque?

Cantor

Corneja

Paloma

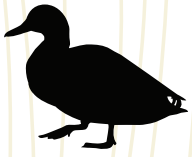
Golondrina

Colibrí

Carpintero

Garza

Ganso


Pato

Gaviota

Gavilán

Lechuza

¿Puedes encontrar 3 pájaros de diferentes grupos de siluetas?

Registre el grupo y donde en el hábitat vio cada pájaro.

Nombre de Grupo (como Lechuza)	¿Dónde lo viste? (como en un árbol)

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

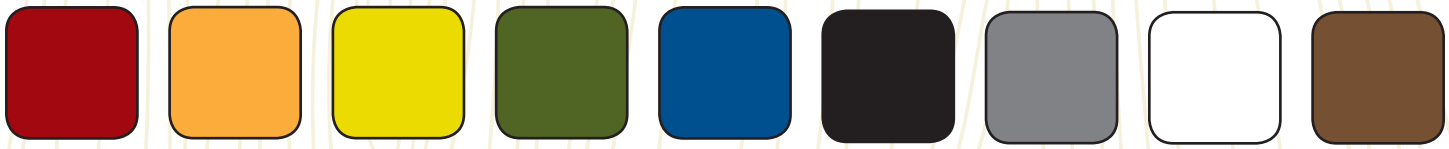
¿Qué pájaro es ese?

Ahora que puedes usar la forma para determinar el grupo de un pájaro, vamos a agregar más detalles para ayudarnos a identificar el pájaro a su especie.

Los observadores de pájaros utilizan muchas pistas diferentes para identificarlos. La forma, el tamaño, el patrón de color, la época del año y la ubicación pueden ayudarle a identificar un pájaro que vea. Encuentre un pájaro cerca de usted y obtenga información sobre él.

¿Qué tamaño tenía el pájaro? Ponga una estrella en la línea más cercana al tamaño del pájaro que vio.

Circle the THREE main colors you saw.



Rojo Naranja Amarillo Verde Azul Negro Gris Blanco Marrón

¿Notó algún patrón interesante en el pájaro? ¿Había rayas en la cabeza o en las alas?

Dibuja el pájaro, incluidos los patrones que observaste.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

YO DESEO SABER

¿Has descubierto algo de la cual quieres aprender más?

Explorar la naturaleza puede dejarte con un montón de preguntas. ¡Está bien si no sabes las respuestas! Escribe tus preguntas para que puedas explorar estos temas más adelante.

Esta actividad se adaptó y se utilizó con permiso de Cornell Lab of Ornithology.

NOTAS

22377 Belmont Ridge Road
Ashburn, VA 20148-4501
800.626.NRPA (6772)
www.nrpa.org

GUIA DE LÍDERES

DISCOVER NATURE IN LOCAL PARKS

NATIONAL WILDLIFE FEDERATION

NRPA National Recreation and Park Association

The Cornell Lab of Ornithology
BirdSleuth K–12

Exploradores de Vida Silvestre es un divertido y bajo programa de barreras de la Asociación Nacional de Recreación y Parque y está diseñado para conectar a la juventud y el parque y el personal de recreación con la naturaleza mediante el fomento de la exploración y el aumento de la comodidad con el gasto de tiempo en la naturaleza. Este programa de descubrimiento de la naturaleza se centra en la simpatía ambiental, en lugar de la alfabetización ambiental.

Estructura del Programa

Exploradores de Vida Silvestre está destinado a ser entregado en centros recreativos y comunitarios. Se prevé que el programa se implementará durante un período de seis semanas, correspondiente al número de capítulos del cuaderno de trabajo. Los capítulos individuales están diseñados para ser completados dentro de la misma sesión; Sin embargo las actividades dentro de un capítulo pueden ser esparcidas hacia fuera sobre el curso de una semana si deseado.

Cada capítulo está compuesto de varias actividades relacionadas con el mismo tema. La mayoría de las actividades se adaptan a partir de materiales originalmente desarrollados por la Federación Nacional de Vida Silvestre y el Laboratorio Cornell de Ornitología, como se indica en la parte inferior de las páginas. Cada capítulo se concluye con una página titulada "Me pregunto", que pide a los niños que escriban preguntas adicionales sobre la actividad del día. Se debe animar a los niños a plantear estas preguntas al instructor, a sus padres / encargados, o a un maestro de escuela. También se pueden contratar socios comunitarios como universidades locales, maestros naturalistas y organizaciones de conservación para mejorar la experiencia general con programación adicional.

Los líderes pueden desear celebrar un evento de celebración y proporcionar a los niños con recuerdos de la naturaleza para concluir el programa.

Líderes

El programa está diseñado para ser entregado por personal del centro de recreación, consejeros de campamento o educadores ambientales. No es necesaria experiencia previa con la programación de la naturaleza o conocimiento avanzado de conceptos relacionados. Se anima a los líderes a recorrer el parque (con un naturalista o biólogo local, si es posible) antes de comenzar el programa. Esta excursión podría incluir la identificación de especies primarias de árboles / flores, los descubrimientos de animales previstos, las plantas dañinas o animales peligrosos, cualquier área peligrosa a evitar y características naturales interesantes del parque. Se anima a los líderes a leer las lecciones por adelantado ya personalizar el currículo para el rango de edad del grupo. Los líderes deben practicar y enseñar principios de Leave No Trace (Sin Dejar Huellas) – Know Before you go (saber antes de ir), Choose The Right Path (elegir el camino correcto), Trash Your Trash (deseche sus residuos), Leave What You Find (dejar lo que encuentre), Be Careful With Fire (tener cuidado con el fuego), Respect Wildlife (Respete la vida silvestre), Be Kind To Other Visitors (se considerado con otros visitantes).

Participantes

La mayoría de los participantes serán los niños que ya están en el centro de recreación como parte de un programa después de la escuela o de verano. También pueden participar niños de otros programas (por ejemplo, campamentos de artes y deportes). El programa Exploradores de Vida Silvestre no está diseñado como un programa independiente. El rango de edad objetivo para los niños participantes es de 5-10 años de edad, pero los niños más jóvenes y mayores son bienvenidos.

Descripción General del libro

Capítulo 1: La Naturaleza no Descansa

Suministros adicionales requeridos: Termómetro, reloj/reloj de pared

Suministros adicionales sugeridos:

- Este será el primer día del programa. Proporcionar las herramientas y repasar los materiales con los niños. Caminar por el parque / terreno centro con los niños para que entiendan el área que van a estudiar. Durante su caminata, baje del camino. Este paseo debe centrarse en los niños que se sienten cómodos en su entorno y estar emocionados por las actividades futuras en el parque. Ayudar a los niños a buscar:
    - Avistamiento de animales (insectos incluidos)
    - Posibles nidos / jaulas de animales
    - Evidencia del agua - pasado o presente
    - Plantas interesantes (por ejemplo, árboles grandes, arbustos espinosos)
    - Cualquier peligro que los niños deben tener en cuenta
- Observación del Tiempo: Esta actividad se completará cada semana, una vez por semana. La información meteorológica de la primera semana debe ser registrada el primer día.
- "Leaf It To Me": Esta actividad se completará cada semana, una vez por semana. La actividad de observación de la planta de la primera semana debe ser completada el primer día.

Capítulo 2: Explorando lo Esencial

Suministros adicionales requeridos: Termómetro, reloj/reloj de pared

Suministros adicionales sugeridos: Crayones/lápices coloridos, imágenes aérea/dibujo del parque

- Mapeo del Parque: Esta actividad está diseñada para reforzar el reconocimiento de los niños de las características físicas del parque y animarlos a identificar áreas de interés particular.
- Despierta tus orejas: Esta actividad introduce a los niños a los sonidos dentro de un parque que no pueden estar acostumbrados a oír. Los líderes deben dirigir a los niños a las zonas con menos ruido de los vehículos y la construcción. Los chirridos de los pájaros, las ardillas que se esparcen, los insectos que señalan, el goteo del agua, las hojas y las hierbas altas que crujen al viento son ejemplos de sonidos que los niños pueden oír. Sonidos desconocidos son grandes oportunidades para aprender más. Los niños deben completar esta actividad mientras están en sus áreas de escucha.
- Haciendo Campamento: Esta actividad pretende sugerir que el camping puede ser divertido. **CONSEJO: Proporcione un folleto de los campamentos cercanos para que los niños lleven a casa con ellos.**
- Complete las actividades de esta semana en el Observatorio Meteorológico y "Leaf It to Me" (déjamelo a mí).

Capítulo 3: Hogares cómodos

Suministros adicionales requeridos: Termómetro, reloj/reloj de pared

Suministros adicionales sugeridos: Demonstración de especímenes (por ejemplo: nido de pájaro, nido de ratón, nido de avispa, nido de insectos)

- Hogares de Animales: Esta actividad tiene el propósito de alentar la exploración de los niños y preguntarse sobre dónde viven los animales salvajes. Además de los hogares de animales, se pueden descubrir otras pruebas de animales (por ejemplo, agallas de insectos, nidos de avispas, frías o heces y hojas masticadas). **CONSEJO: Instruya a los niños a respetar la vida silvestre y a no molestar a los posibles hogares de animales o meter sus dedos en los agujeros.**

- Búsqueda de hogares: Esta actividad pretende reforzar el hecho de que un parque ofrece una variedad de hábitats de animales.
- Complete las actividades de esta semana en el Observatorio Meteorológico y "Leaf It to Me".

Capítulo 4: Insectos Grandes y Pequeños
Suministros adicionales requeridos: Termómetro, reloj/reloj de pared
Suministros adicionales sugeridos: Crayones/lápices coloridos, guía local de identificación de animales

- Infórmese sobre los insectos: Esta actividad tiene por objeto fomentar la fascinación por los insectos y contribuir a romper los miedos de los insectos. Los líderes pueden querer guiar el manejo de insectos. **CONSEJO: Algunos insectos son potencialmente peligrosos. Instruya a los niños a mirar, pero no molestar o tocar insectos desconocidos**.
- Espiar a las hormigas: Esta actividad está diseñada para explorar aún más los insectos. Los líderes pueden querer identificar áreas con hormigas por adelantado. **CONSEJO: Las picaduras de hormiga de fuego le duelen. Tenga cuidado o evite esta actividad si las hormigas de fuego son comunes en su parque.**
- Observaciones de ardillas y el estudio de palomas: Estas actividades están destinadas a explorar las características de un animal de parque común y construir aún más la conexión de los niños con la vida silvestre. Se pueden intercambiar otros animales (por ejemplo, rana, ganso) para cualquiera de estas actividades.
- Juego de nombres: Esta actividad anima a los niños a conectar nombres de animales con características de ese animal (por ejemplo, las ardillas grises suelen ser grises).
- Este capítulo también provee una oportunidad para enseñar empatía y respeto y los líderes pueden desear tener una lección preparada de antemano. Los líderes deben anticipar a los niños matando bichos, destruyendo hormigueros, etc.
- Complete las actividades de esta semana en el Observatorio Meteorológico y "Leaf It to Me"..

Capítulo 5: Agua Maravillosa
Suministros adicionales requeridos: Termómetro, reloj/reloj de pared
Suministros adicionales sugeridos: Manguera de jardín, crayones /lápices coloridos

- Animales en el agua: Esta actividad pretende ilustrar los muchos hábitats que el agua proporciona. Muchos parques no tienen estanques, sin embargo zanjas y depresiones pueden contener suficiente agua para completar esta actividad. Esta actividad se puede omitir o modificar si no hay agua en el parque.
- Cuando Llueve: Esta actividad está diseñada para enseñar a los niños sobre los impactos del agua de lluvia y cómo diferentes áreas del parque afectan el manejo de aguas pluviales. **CONSEJO: Use una manguera de jardín para rociar agua en el techo o en una zona cuesta arriba para ver cómo y dónde fluye el agua.**
- Complete las actividades de esta semana en el Observatorio Meteorológico y "Leaf It to Me".

Capítulo 6: Tantos Pájaros
Suministros adicionales requeridos: Termómetro, reloj/reloj de pared
Suministros adicionales sugeridos: Libro de identificación de pájaros, aplicación de celular - Merlin Bird ID, crayones/lápices de colores

- Siluetas de pájaros: Esta actividad ilumina la gran variedad de pájaros por su forma. Los líderes pueden querer tener un libro de identificación de pájaros en la mano para ayudar a la identificación y proporcionar información adicional sobre los pájaros en el parque.

- Qué Pájaro Es Ese: Esta actividad se basa en el ejercicio anterior explorando más lejos las características que distinguen a un pájaro de otro. **CONSEJO: Una excelente aplicación de teléfono móvil para complementar esta actividad es Merlin Bird ID, publicado por The Cornell Lab, y disponible para su descarga gratuita. Esta actividad sigue el mismo proceso de identificación utilizado por la aplicación y es una excelente manera de conectar a los niños con la naturaleza a través de la tecnología.**
- Complete las actividades de esta semana en el Observatorio Meteorológico y "Leaf It to Me".

Ejemplo de horario

Primera Semana La Naturaleza no Descansa	**Segunda Semana Explorando lo Esencial**	**Tercera Semana Hogares Cómodos**	**Cuarta Semana Insectos Grandes y Pequeños**	**Quinta Semana Agua Maravillosa**	**Sexta Semana Tantos Pájaros**
Observación del Tiempo	Observación del tiempo	Observación del tiempo	Observación del tiempo	Observación del tiempo	Observación del tiempo
"Leaf It To Me"	"Leaf It To Me"	"Leaf It To Me"	"Leaf It To Me"	"Leaf It To Me"	"Leaf It To Me"
Herramientas para Repartir	Mapeo del Parque	Hogares de Animales	Infórmese sobre los Insectos	Animales en el Agua	Siluetas de Pájaros
Caminar por el Parque	Despierta tus Orejas	Búsqueda de Hogares	Espiar a las Hormigas	Cuando Llueve	Que Pájaro es Ese
	Haciendo Campamento		Avistamiento de Ardillas / Estudio de Palomas		Celebrar!
			Juego de Nombre		

Preguntas
Contacte a Serda Ozbenian al (703) 858-2147 o sozbenian@nrpa.org.

Lista de Suministros Recomendados
Termómetro
Reloj / reloj de pared
Lápiz
Lápices de colores / lápices de colores
Guías de campo (para plantas y animales locales)
Binoculares

Recursos Adicionales
Leave No Trace Principles - https://lnt.org/learn/7-principles
Outdoor Teaching Tips - http://www.birdsleuth.org/leading-groups-outdoors-tips/
Outdoor Activity Finder - http://www.nwf.org/Activity-Finder.aspx
Citizen Science Project Finder - http://scistarter.com/finder

Master Naturalist Program – http://www.wildlifegardeners.org/forum/stewardship/2580-list-state-naturalist-master-naturalist-programs.html
Master Gardeners Program - http://www.ahs.org/gardening-resources/master-gardeners